



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проективные методы в психологическом исследовании

5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (Психологические науки)

курс 2 семестр 3

лекции 8 час. / з.е.

практические занятия 10 час. / з.е.

лабораторные работы час. / з.е.

с использованием МАО лек. / пр. 10 / лаб. час.

всего часов контактной работы 18 час.

в том числе с использованием МАО час. в электронной форме час.

самостоятельная работа 54 час.

в том числе на подготовку к экзамену - час.

зачет 3 семестр

экзамен - семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. N 951 и паспортом научной специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента психологии и образования ШИГН, протокол № 7 от «06» апреля 2022 г.

Директор департамента: канд. пед. наук, доцент Калниболанчук И.С.

Составитель: канд. психол. наук, доцент Глушак Е.В.

Оборотная сторона титульного листа

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента психологии и образования _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента психологии и образования _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента психологии и образования _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Дисциплина «Проективные методы в психологическом исследовании» предназначена для аспирантов, обучающихся по программе аспирантуры 5.3.1. Психологические науки, профиль Общая психология, психология личности, история психологии. Трудоемкость дисциплины – 2 зачетных единиц (72 академических часа), включает в себя 8 часов лекционных занятий и 10 часов практических занятий, 54 часа самостоятельной работы. Дисциплина «Проективные методы в психологическом исследовании» входит в образовательный компонент учебного плана.

Цель дисциплины: формирование профессиональных знаний, умений и навыков аспиранта-психолога в области овладения группой проективных методов для решения комплексных задач диагностики.

Задачи дисциплины:

- обучить аспирантов теоретико-методологическим основам построения проективных методов, знанию их возможностей и ограничений, оптимальных способов приложения к различным областям психологической практики и научному исследованию;
- идентифицировать тип проективного метода, его место в общей картине научного исследования, способ получения данных при использовании проективных методов в отличие от других типов диагностических данных (наблюдение, опросники и пр.);
- ориентироваться в основных типах и способах получения и интерпретации проективной продукции;
- уметь анализировать конструкцию и устройство проективной методики;
- научить аспирантов-психологов навыкам модификации «под задачу» базовых проективных методик.
- научить аспирантов-психологов навыкам статистической обработки результатов проективных методик.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Формулировка требования	Этапы формирования знаний, умений и навыков	
Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Знает	<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия проективной психологии и место проективных методов в системе методов психологического исследования; - основные проективные методики и техники; - принципы создания инструкций проективных методик.
	Умеет	применять проективные диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.
	Владеет	основными техниками модификации «под задачу» проективных методик и алгоритмом модификации, адаптации существующих проективных методов и методик.
Готовность к использованию основных принципов анализа и описания психологических данных, методов интерпретации результатов современных психологических исследований теоретической и практической точки зрения	знает	<ul style="list-style-type: none"> - критерии выбора и обоснования применения проективных методов под конкретную исследовательскую задачу. - разнотипные классификации методов психологического исследования и место проективных методов в системе психологических методов. - виды систем значений, семантические, категориальные и лексические системы значений слов, ассоциативные и категориальные модели систем значений, этапы онтогенетического развития систем значений.
	умеет	решать задачи по оптимальному подбору проективных методов, отвечающих требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности для решения разнотипных профессиональных задач.
	владеет	основными техниками поиска оптимальных решений профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария (на примере проективных методов).

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (8 час.)

Раздел I. Теоретико-методологические основы проективного метода (8 часов)

Тема 1. Проекция как психологический феномен (1 час.) с использованием метода активного обучения – лекция-дискуссия

Понятие проекции. Концепции проекции. Классический и ревизионный психоанализ. Категории анализа и интерпретации проективного материала: «конфликт», «фрустрация», «защита», «защитные механизмы». Принципы холистической психологии. Виды проекции. Идеографический подход. Исследования «нового взгляда» («New Look»). Механизмы селективности восприятия. Концепция контроля и когнитивного стиля. Концепция личностного смысла.

Тема 2. Проективный подход в диагностике личности (1 час.) с использованием метода активного обучения – проблемная лекция

Проективный метод в психологии. Отличительные признаки проективного метода. Классификация проективных методик. Неопределенность как условие деятельности испытуемого. Роль стимула в проективном методе. Модели стимула. Стандартизация проективных методик и создание их модификаций. Оценка валидности и надежности. Преимущества и недостатки использования проективного метода. Задачи и сферы применения проективных методов.

Тема 3. Процедура исследования с помощью проективного метода (1 час.)

Принцип построения исследования с помощью проективного метода. Проблема стандартизации процедуры исследования. Этические принципы. Поведение исследователя и испытуемого. Влияние отношения испытуемого к исследователю на результаты исследования. Работа с сопротивлением.

Восприятие исследователем испытуемого. Проблема адекватной интерпретации данных. Объяснение результатов исследования испытуемому.

Тема 4. Методики структурирования на примере теста чернильных пятен Роршаха (1 час.)

Описание методики и схема исследования. Характеристики стимульного материала. Ситуация обследования (сеттинг). Установление и поддержание раппорта с испытуемым. Процедура обследования. Шифровка ответов. Интерпретация результатов. Количественные и качественные интерпретации. Клиническое и исследовательское использование методики Роршаха.

Тема 5. Методики интерпретации: ТАТ, методика рисуночной фрустрации С. Розенцвейга (1 час.)

Теоретико-эмпирические обоснование методик интерпретаций. Основные положения теории личности Г. Мюррея. Характеристика и назначение методики ТАТ. Процедура диагностики и интерпретация результатов обследования с помощью ТАТ. Версии и модификации ТАТ. Методика рисуночной фрустрации С. Розенцвейга. Назначение методики. Процедура проведения и обработка результатов методики С. Розенцвейга. Смысловое содержание факторов, используемых при оценке ответов. Анализ тенденций. Интерпретация результатов, возможности применения методики.

Тема 6. Методики дополнения: незаконченные предложения (1 час.)

Техники словесной ассоциации. Цель методики «Незаконченные предложения» Д.М. Сакса. История создания. Адаптация Румянцева Г.Г. Процедура проведения. Инструкция. Обработка и интерпретация результатов – количественный и качественный анализ. Область применения методики.

Тема 7. Методики изучения экспрессии и продуктов творчества на примере рисуночных методик (1 час.)

Спонтанная изобразительная деятельность и изобразительная деятельность на заданную тему. Рисунок как проективная методика. Ассоциативный образ. Процедура исследования: инструкция, наблюдение за процессом рисования, проективные вопросы во время рисования

(вербализация опыта). Особенности интерпретации рисунка. Формальные элементы художественного материала. Психотерапевтический эффект экспрессивных методик. Особенности применения методик «Рисунок человека», «Дом, дерево. Человек», «Несуществующее животное», «Рисунок семьи».

Тема 8. Методики катарсиса. Импрессивные методики (1 час.)

Понятие катарсиса в психологии. Игра и игровая деятельность. Психодрама как метод диагностики личности. Идеи Я. Морено: принцип спонтанности и творчества. Условия организация игровой деятельности. Техники психодрамы: монолог, отображение, обмен ролями. Методики катарсиса при работе с детьми.

Общая характеристика импрессивных проективных методик. Анализ субъективных предпочтений. Психология цвета. Концепция М. Люшера. Модификации теста Люшера. Метод цветowych выборов Л.Н. Собчик. Процедура проведения. Инструкция. Обработка и интерпретация результатов. Область применения методики.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ (10 час., в том числе 10 час. с использованием методов активного обучения)

Практические занятия (10/10час.)

Раздел II. Проективные методики (10 час.)

Занятие 1. Основные концепции проекции (1 час.)

1. Классический и ревизионный психоанализ - категории анализа и интерпретации проективного материала: «конфликт», «фрустрация», «защита», «защитные механизмы».

2. Принципы холистической психологии - виды проекции, идеографический подход.

3. Исследования «нового взгляда» («New Look») - механизмы селективности восприятия.

4. Концепция контроля и когнитивного стиля. Концепция личностного смысла.

Занятие 2. Проблема инструментария в проективной психодиагностике (1 час.)

1. Отличительные признаки проективных методик: неопределенность как условие деятельности испытуемого; роль стимула в проективном методе.

2. Классификация проективных методик.

3. Стандартизация проективных методик и создание их модификаций.

4. Оценка валидности и надежности.

Занятие 3. Проблема процедуры в проективной психодиагностике (1 час.)

1. Принцип построения проективного исследования.

2. Стандартизация процедуры исследования и адекватность интерпретации данных.

3. Этические принципы.

4. Особенности взаимодействия исследователя и испытуемого.

Занятие 4. Методика рисуночной фрустрации С. Розенцвейга (1 час.)

1. Процедура проведения и обработка результатов методики С. Розенцвейга.

2. Смысловое содержание факторов, используемых при оценке ответов. Анализ тенденций.

3. Интерпретация результатов, возможности применения методики.

Занятие 5. Методика «Незаконченные предложения» Д.М. Сакса (1 час.)

1. Процедура проведения.

2. Обработка и интерпретация результатов – количественный и качественный анализ.

3. Область применения методики.

Занятие 6. Рисуночные методики (1 час.)

1. Особенности применения методик «Рисунок человека», «Дом, дерево. Человек», «несуществующее животное», «Рисунок семьи».

2. Процедура исследования (инструкция, наблюдение за процессом рисования, проективные вопросы во время рисования).

3. Особенности интерпретации рисунка.

4. Психотерапевтический эффект.

Занятие 7. Психодрама как проективный метод диагностики личности (1 час.)

1. Понятие катарсиса в психологии.

2. Идеи Я. Морено: принцип спонтанности и творчества.

3. Условия организация игровой деятельности.

4. Техники психодрамы: монолог, отображение, обмен ролями.

5. Особенности работы с детьми.

Занятие 8. Психология цвета в проективной диагностике (1 час.)

1. Общая характеристика импрессивных проективных методик.

2. Концепция М. Люшера. Модификации теста Люшера.

3. Метод цветовых выборов Л.Н. Собчик. Процедура проведения.

Инструкция, обработка и интерпретация результатов.

4. Область применения методики.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Проективные методы в психологическом исследовании» представлено в приложении 1, и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Проективные методы в психологии: учебное пособие (практикум) /. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 155 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92729.html>
2. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике. Учебное пособие: учебное пособие / Д.А. Донцов, Л.В. Сенкевич, А.И. Рыбакова, А.Б. Шагидаева. — Москва: Русайнс, 2017. — 174 с. — ISBN 978-5-4365-1617-2. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/929673>
3. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике. Учебное пособие: учебное пособие / Д.А. Донцов, Л.В. Сенкевич, А.И. Рыбакова, А.Б. Шагидаева. — Москва: Русайнс, 2017. — 174 с. — ISBN 978-5-4365-1617-2. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/929673>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Зиновьева, Е. В. Проективные методы в работе с детьми и подростками: рабочая тетрадь к учебнику / Е. В. Зиновьева, С. Н. Костромина. - СПб: Изд-

- во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 94 с. - ISBN 978-5-288-05941-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080918>
2. Опевалова Е.В. Проективные методы исследования: учебное пособие / Опевалова Е.В. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-85094-615-9, 978-5-4497-0110-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86452.htm>
3. Романова Е.С. Графические методы в практической психологии: учебное пособие / Романова Е.С. — Москва: Аспект Пресс, 2011. — 400 с. — ISBN 978-5-7567-0561-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8880.html>
4. Соколова М.М. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Соколова М.М. – Электрон. текстовые данные. – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. – 184 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79485.html>.
5. Семенова, Л. Э. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 92 с. — 978-5-4487-0151-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72884.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

В учебном процессе по дисциплине используются следующие информационно-справочные и поисковые системы, а также программное обеспечение и электронные библиотечные системы:

– Поисковые системы: Google, Mail.ru, Yandex;

Программное обеспечение:

– Операционная система Windows;

– Пакет прикладных программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point.

Электронные библиотечные системы:

– Научная библиотека ДВФУ – режим доступа:
<http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU>

– Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа:
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

– Электронно-библиотечная система Znanium.com – режим доступа:
<http://www.znaniun.com>

– ЭБС Издательства «Лань» – режим доступа: <http://e.lanbook.com>

– ЭБС IPRbooks – режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д),
2. Open Office,
3. Skype,
4. программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. База данных Scopus <http://www.scopus.com/home.url>
2. База данных Web of Science <http://apps.webofknowledge.com/>
3. База данных полнотекстовых академических журналов Китая <http://oversea.cnki.net/>

4. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <http://diss.rsl.ru/>

Электронные базы данных EBSCO <http://search.ebscohost.com/>

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина структурирована по системному, тематическому и сравнительно-типологическому принципам, что позволяет, с одной стороны, систематизировать учебный материал, с другой, – подчёркивает связь с другими дисциплинами гуманитарного и специального цикла.

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются разнообразные педагогические (дидактические) формы, методы и средства освоения учебного содержания: лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная деятельность аспирантов.

Лекционные занятия ориентированы на освещение вводных тем в каждый раздел курса и призваны ориентировать аспирантов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы аспирантов.

Особо значимой для профессиональной подготовки аспирантов является самостоятельная работа по курсу. В ходе этой работы аспиранты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. В рамках учебного курса подразумевается выполнение ряда заданий для самостоятельной работы, которые проверяются преподавателем, обсуждаются с аспирантами и учитываются при итоговом контроле знаний по курсу.

Общие рекомендации: изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса.

Работа с конспектом лекций

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки.

Важно проводить дополнительную работу с текстом конспекта:

- внимательно прочитать его; дополнить записи материалами из других источников, рекомендованных преподавателем;

- выделить все незнакомые понятия и термины и в дальнейшем поместить их в словарь.

Наличие словаря определяет степень готовности аспиранта к зачету и работает как допуск к заключительному этапу аттестации. Необходимо систематически готовиться лекциям-дискуссиям, изучать рекомендованные к прочтению статьи и другие материалы.

Изучение и конспектирование научной литературы

Наиболее распространенным видом самостоятельной работы является конспектирование научной литературы. Конспект может быть текстуальным и тематическим. В текстуальном конспекте сохраняется логика и структура изучаемого текста. Запись делается в соответствии с расположением материала в тексте или книге. В тематическом конспекте за основу берется не план произведения, а содержание темы, проблемы.

В процессе преподавания дисциплины «Проективные методы в психологическом исследовании» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

Круглый стол (дебаты)

Круглый стол — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои

соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Важной задачей при организации «круглого стола» является:

- обсуждение в ходе дискуссии одной-двух проблемных, острых ситуаций по данной теме;

- иллюстрация мнений, положений с использованием различных наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы);

- тщательная подготовка основных выступающих (не ограничиваться докладами, обзорами, а высказывать свое мнение, доказательства, аргументы).

При проведении «круглого стола» необходимо учитывать некоторые особенности:

а) нужно, чтобы он был действительно круглым, т.е. процесс коммуникации, общения, происходил «глаза в глаза». Принцип «круглого стола» (не случайно он принят на переговорах), т.е. расположение участников лицом друг к другу, а не в затылок, как на обычном занятии, в целом приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности личного включения каждого учащегося в обсуждение, повышает мотивацию учащихся, включает невербальные средства общения, такие как мимика, жесты, эмоциональные проявления.

б) преподаватель также располагался в общем кругу, как равноправный член группы, что создает менее формальную обстановку по сравнению с общепринятой, где он сидит отдельно от аспирантов они обращены к нему лицом. В классическом варианте участники адресуют свои высказывания преимущественно ему, а не друг другу. А если преподаватель сидит среди аспирантов, обращения членов группы друг к другу становятся более частыми и менее скованными, это также способствует формированию благоприятной обстановки для дискуссии и развития взаимопонимания между

преподавателем и аспирантами.

«Круглый стол» планируется организовать следующим образом:

1) Преподавателем формулируются (рекомендуется привлечь и самих аспирантов) вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист);

4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

Выступления специально подготовленных аспирантов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, аспиранты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Основную часть «круглого стола» по любой тематике составляют дискуссия и дебаты.

Критерии оценки знаний аспирантов на семинарских занятиях:

5 (высший балл) - оценка устного ответа или письменной работы, в которых отражено всестороннее и глубокое знание учебного материала, использование дополнительной литературы, умение делать выводы на основе полученных знаний, проводить анализ изученного материала.

4 (средний балл) оцениваются ответы и работы, в которых продемонстрированы знания основного учебного материала, успешно выполняются предусмотренные программой требования, умение анализировать, но не все выводы имеют аргументированный характер.

1-3 (низший балл) выставляется аспиранту, ответ которого показывает знание основного учебного материала в объеме, необходимом, для дальнейшей учебы, знающему основную литературу, но допустившему ошибки и неточности в ответе.

Неудовлетворительная оценка (0 баллов) выставляется за ответ или письменную работу, в которой есть значительные пробелы в знании основного материала, нет понимания изученного материала, наличествуют принципиальные ошибки в выполнении заданий.

Работа аспирантов предполагает активность на семинарах, участие в групповой работе.

Методические указания к выполнению реферата

Цели и задачи реферата

Избранная аспирантом проблема изучается и анализируется на основе нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

- развитие у аспирантов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить аспиранта максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых аспирант пишет свой реферат;
- научить аспиранта грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить аспиранта к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь аспиранту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию реферата

Аспирант должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Аспиранту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей структуре реферат состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где аспирант формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает деление на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;
4. Заключения, где аспирант формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается аспирант при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3 см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5 см.

Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется аспирантами в течение триместра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки аспиранту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов аспиранта, набранных им в течение триместра. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Методические указания к составлению глоссария

Глоссарий охватывает все узкоспециализированные термины, встречающиеся в тексте. Глоссарий должен содержать не менее 20 терминов, они должны быть перечислены в алфавитном порядке, соблюдена нумерация. Глоссарий должен быть оформлен по принципу реферативной работы, в обязательном порядке присутствует титульный лист и нумерация страниц. Объем работы должен составлять 10-15 страниц. Тщательно проработанный глоссарий помогает избежать разночтений и улучшить в целом качество всей документации. В глоссарии включаются самые частотные термины и фразы, а также все ключевые термины с толкованием их смысла. Глоссарии могут содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры, слоганы и даже целые предложения.

Методические рекомендации для подготовки презентаций

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;

- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;

- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;

- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Методические указания по сдаче зачета / экзамена

Экзамен по дисциплине «Проективные методы в психологическом исследовании» проводится согласно рейтингу дисциплины в последнюю неделю теоретического обучения по дисциплине.

Экзаменатор может проставить зачет, экзамен по рейтинговой системе, без опроса или собеседования тем аспирантам, которые согласны со своей оценкой, выставленной согласно рейтинговой системе.

При выставлении оценки экзаменатор учитывает:

- знание фактического материала по программе, в том числе; знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;

- степень активности аспиранта на семинарских занятиях;

- логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи;

- наличие пропусков семинарских занятий по неуважительным причинам.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.26, корпус F, ауд. F514, площадь 28 м ²	Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокоммутации: матричный коммутатор DVI DXP 44 DVI Pro Extron; удлинитель DVI по витой паре DVI 201 Tx/Rx Extron; Подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron; расширение для контроллера управления IPL T CR48
Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А – уровень 10)	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit) + Win8.1Pro (64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Проективные методы в психологическом исследовании»

5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1 неделя	Составление конспекта. Составление глоссария.	4	Устный опрос у доски. Проверка конспектов.
2	2 неделя	Составление конспекта. Составление глоссария.	4	Устный опрос у доски. Проверка конспектов.
3	3 неделя	Составление конспекта. Составление глоссария. Подготовка реферата.	4	Устный опрос у доски. Проверка конспектов. Защита реферата.
4	4 неделя	Составление конспекта. Составление глоссария. Подготовка реферата.	4	Индивидуальное выступление у доски.
5	5 неделя	Составление конспекта. Составление глоссария. Подготовка реферата.	4	Групповое выступление у доски.
6	6 неделя	Практическое задание №1	8	Групповое выступление у доски.
7	7 неделя	Практическое задание №2	7	Устный опрос у доски. Проверка конспектов.
8	8 неделя	Практическое задание №3	7	Групповая дискуссия
9	9 неделя	Подготовка к зачету	12	Ответы на вопросы к зачету по всем темам курса

Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа аспирантов предполагает следующие виды работ в размере, ориентировочно, около 7-8 часов в неделю:

1. Знакомство с дополнительной учебной и научной литературой по разработке и применению проективных методов и организации научного исследования в психологии.

2. Конспектирование профильных журнальных статей по проективным методам.

3. Подготовка рефератов и презентаций по темам рефератов на семинарские занятия.

4. Знакомство (анализ) с авторефератами диссертационных исследований, в которых были применены проективные методы.

5. Практические задания, имеющие своей целью научить применять, обрабатывать и интерпретировать результаты, полученные с применением проективных методик.

Цель самостоятельной работы. Самостоятельная работа помогает аспирантам:

1) овладеть знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.); составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.; работа со справочниками и др. справочной литературой; ознакомление с нормативными и правовыми документами; учебно-методическая и научно-исследовательская работа; использование компьютерной техники и Интернета и др.;

2) закреплять и систематизировать знания: работа с конспектом лекции; обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей; подготовка плана; составление таблиц для систематизации учебного материала; подготовка ответов на контрольные вопросы; аналитическая

обработка текста; подготовка мультимедиа презентации и докладов к выступлению на семинаре (конференции, круглом столе и т.п.); тестирование и др.;

3) формировать умения: подготовка к практическим работам; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Формы самостоятельной работы аспирантов:

- работа с литературными источниками; изучение и конспектирование научной литературы;

- подготовка реферата (доклада);

- подготовка к практическим (семинарским) занятиям;

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, аспирантам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у аспирантов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой.

Изучение и конспектирование научной литературы

Наиболее распространенным видом самостоятельной работы является конспектирование научной литературы. В конспекте, составленном по правилам, сосредоточено самое главное, основное в изучаемой теме, разделе или произведении. В нем сосредоточено внимание на самом существенном, в кратких обобщенных формулировках приведены важнейшие теоретические

положения. Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала; помогает выработке умений и навыков правильного, грамотного изложения в письменной форме теоретических и практических вопросов; формирует умения ясно излагать чужие мысли своими словами. Конспект может быть текстуальным и тематическим. В текстуальном конспекте сохраняется логика и структура изучаемого текста. Запись делается в соответствии с расположением материала в тексте или книге. В тематическом конспекте это делается иначе: за его основу берется не план произведения, а содержание темы, проблемы.

Подготовка рефератов, докладов и сообщений

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа аспиранта над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключение, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть

затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели. В отличие от доклада сообщение носит более краткий характер и соответственно для его подготовки требуется меньше времени.

Подготовка к научной дискуссии

Для этого академическая группа разделяется на три подгруппы, имеющие разные роли на практическом занятии: 1) группа докладчиков; 2) группа оппонентов; 3) группа рецензентов.

В ходе занятия «докладчики» освещают основные вопросы занятия, «оппоненты» ведут научную дискуссию с «докладчиками», «рецензенты» анализируют ход дискуссии и всё занятие.

Дискуссия – метод активного включения обучаемых в коллективный поиск истины, повышающий интенсивность и эффективность учебного процесса. Она требует от аспирантов напряженной самостоятельной работы, рождает у каждого из них потребность высказать собственную точку зрения, свое мнение по обсуждаемому вопросу.

Дискуссия на семинаре должна быть доброжелательной и корректной. Ее участники должны проявлять принципиальность и последовательность в суждениях, ответственность за свое выступление, что выражается в научной весомости замечаний и контраргументов, содержательности выражаемой мысли, точности в определении понятий.

Одна из задач такого метода проведения практических занятий – привить аспирантам навыки и правила ведения научной дискуссии.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Контроль самостоятельной работы аспирантов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;

- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы:

- просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;
- самопроверка, взаимопроверка выполненного задания в группе;
- обсуждение результатов выполненной работы на занятии;
- устный опрос;
- индивидуальное собеседование;
- собеседование с группой.

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы аспиранта являются:

- уровень освоения аспирантом учебного материала;
- умения аспиранта использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- умения аспирантом активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

Подготовка рефератов

При оценке защиты реферата учитывается качество презентации доклада, умение отвечать на вопросы слушателей, манеру ответа. Обязательным требованием к работам являются четкость и краткость, соблюдение логики высказываний, структурированность изложения материала аспирантом.

Тематика рефератов

1. Категории психоанализа, используемые в проективной психодиагностике.
2. Специфика проекции как защитного механизма.
3. Особенности проективного метода с позиций холистической психологии (концепция Л. Фрэнка).
4. Три механизма селективности восприятия в исследованиях «нового взгляда» («New Look»).
5. Основная идея концепции контроля и когнитивного стиля.
6. Цель использования в проективных методах неопределенности стимула.
7. Основание для классификации проективных методов Л. Френка.
8. Общая оценка валидности и надежности проективных методов.
9. Основные преимущества использования проективных методов.
10. Основные недостатки использования проективных методов.
11. Оценка возможности стандартизации процедуры проективного исследования.
12. Характер влияния взаимоотношений между исследователем и испытуемым на результаты диагностики с помощью проективного метода.
13. Основные принципы интерпретации теста Роршаха.
14. Сферы применения тесты Роршаха.
15. Теоретическая основа методики ТАТ.
16. Основание для определения методики Розенцвейга как производной методики ТАТ.
17. Сферы применения методики Розенцвейга.

18. Способ сокрытия от испытуемого истинной цели проведения методики Д. Сакса.

19. Основные отличия спонтанной изобразительной деятельности от изобразительной деятельности на заданную тему.

20. Цель наблюдения за процессом рисования, проективные вопросы во время процедуры исследования с помощью рисуночных методик.

21. Каковы общие особенности интерпретации рисунка?

22. Психотерапевтический эффект использования экспрессивных методик.

23. Сферы использования методики «Рисунок человека».

24. Как понимается катарсис в проективной диагностике?

25. На каком основании игра и игровая деятельность рассматривается как источник психодиагностической информации?

26. Суть принципов спонтанности и творчества, предложенных Я. Морено.

27. Основание для выделения импрессивных методик в отдельную группу проективных методик.

28. Основные направления критики концепции М. Люшера.

29. Особенности использования проективного метода при работе с детьми.

Защита реферата может быть произведена с опорой на мультимедийную презентацию.

Критерии оценки реферата

(по 5-ти балльной шкале)

5 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение

монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 - балла – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Задания к самостоятельной работе аспирантов

Самостоятельная работа №1. Методика рисуночной фрустрации С. Розенцвейга.

Цель: овладение процедурами организации и проведения психодиагностического обследования с помощью методики рисуночной фрустрации С. Розенцвейга, обработки и интерпретации полученных данных.

Задание: исследовать личностные особенности трех испытуемых-добровольцев с помощью методики рисуночной фрустрации С. Розенцвейга.

Алгоритм подготовки:

- изучение принципов проведения данной методики;
- процедура проведения методики рисуночной фрустрации С. Розенцвейга;
- обработка, анализ и интерпретация полученных результатов;
- составление письменного отчета по итогам проведенной работы.

Письменный отчет должен включать обязательные пункты: цель работы, методы и методики исследования, данные об испытуемых (пол, возраст), ход работы, интерпретация полученных результатов, мнение (рассуждение) студента о возможностях используемой психодиагностической методики, ее ограничениях, особенностях использования.

Рекомендуемая литература:

1. Бурлачук, Л.Ф. Введение в проективную психологию/ Л.Ф. Бурлачук [текст]. – Киев: Ника-Центр, 1997. – 126 с.
2. Прошанский, Г.М. Производные ТАТ: САТ, ОРТ, SPST, PPP, Тест Рисуночной фрустрации Розенцвейга// Проективная психология: [пер. с англ.] /[под ред. Р. Римской, И. Кириллова]. - Москва: Апрель Пресс, ЭКСМО-Пресс. 2000.
3. Суркова, Е. Г. Проективные методы диагностики. Психологическое консультирование детей и подростков: учебное пособие для вузов /Е. Г. Суркова. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 319 с.

Самостоятельная работа №2. Методика «Незаконченные предложения» Д.М. Сакса.

Цель: овладение процедурами организации и проведения психодиагностического обследования с помощью методики «Незаконченные предложения» Д.М. Сакса, обработки и интерпретации полученных данных.

Задание: исследовать личностные особенности с помощью методики «Незаконченные предложения» у трех испытуемых-добровольцев.

Алгоритм подготовки:

- изучение принципов проведения данной методики;
- процедура проведения методики «Незаконченные предложения»;
- обработка, анализ и интерпретация полученных результатов;
- составление письменного отчета по итогам проведенной работы.

Письменный отчет должен включать обязательные пункты: цель работы, методы и методики исследования, данные об испытуемых (пол, возраст), ход работы, интерпретация полученных результатов, мнение (рассуждение) студента о возможностях психодиагностических методик, их ограничениях, особенностях использования.

Рекомендуемая литература:

1. Брауер, Д. Проективные методы в бизнесе и индустрии: CWF, «Рисунок человека», «Завершение предложений», ТАТ, Тест Роршаха, РАТ// Проективная психология: [пер. с англ.] / [под ред. Р. Римской, И. Кириллова]. - Москва: Апрель Пресс, ЭКСМО-Пресс, 2000.

2. Бурлачук, Л.Ф. Введение в проективную психологию/ Л.Ф. Бурлачук [текст]. – Киев: Ника-Центр, 1997. – 126 с.

3. Суркова, Е.Г. Проективные методы диагностики. Психологическое консультирование детей и подростков: учебное пособие для вузов /Е. Г. Суркова. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 319 с.

Самостоятельная работа №3. Рисуночные методики.

Цель: овладение процедурами организации и проведения психодиагностического обследования с помощью рисуночных методик, обработки и интерпретации полученных данных.

Задание: исследовать личностные особенности с помощью рисуночной методики у трех испытуемых-добровольцев.

Алгоритм подготовки:

- выбор рисуночной методики («Рисунок человека»; «Дерево»; «Несуществующее животное», «Рисунок семьи»);
- изучение принципов проведения выбранной рисуночной методики;
- процедура проведения рисуночной методики;
- обработка, анализ и интерпретация полученных результатов;
- составление письменного отчета по итогам проведенной работы.

Письменный отчет должен включать обязательные пункты: цель работы, методы и методики исследования, обоснование выбора методики, данные об испытуемых (пол, возраст), ход работы, интерпретация полученных результатов, мнение (рассуждение) студента о возможностях психодиагностических методик, их ограничениях, особенностях использования.

Рекомендуемая литература:

1. Венгер, А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. / А.Л. Венгер – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 160 с.
2. Маховер, К. Проективный рисунок человека /К. Маховер ; [пер. с англ. Ю. А. Васильевой]. – М.: Смысл, 1996. – 158 с.
3. Носс, И.Н. Диагностические возможности графического теста "Дерево" К. Коха /И. Н. Носс. // Вопросы психологии N 2 (2006), С. 148-156.
4. Потемкина, О.Ф. Психологический анализ рисунка и текста /О. Ф. Потемкина, Е. В. Потемкина. – СПб. Речь, 2006. – 524 с.
5. Романова, Е.С. Графические методы в психологической диагностике /Е. С. Романова, О. Ф. Потемкина ; [отв. ред. Ю. М. Забродин]. – М.: Дидакт. 1992. – 256 с.

6. Сунтеева, Ж. В. Психотехническая проективная методика "Фантастическое животное" /Ж. В. Сунтеева//Психология и школа : ежеквартальный научно-практический журнал 2009. - № 4. - С. 52-63.

Самостоятельная работа №4. Импрессивные методики.

Цель: овладение процедурами организации и проведения психодиагностического обследования с помощью импрессивных методик, обработки и интерпретации полученных данных.

Задание: исследовать личностные особенности с помощью импрессивной методики у трех испытуемых-добровольцев.

Алгоритм подготовки:

- выбор импрессивной методики (Метод цветочных выборов Л.Н. Собчик; Метод портретных выборов - адаптированный тест Сонди);
- изучение принципов проведения выбранной импрессивной методики;
- процедура проведения импрессивной методики;
- обработка, анализ и интерпретация полученных результатов;
- составление письменного отчета по итогам проведенной работы.

Письменный отчет должен включать обязательные пункты: цель работы, методы и методики исследования, обоснование выбора методики, данные об испытуемых (пол, возраст), ход работы, интерпретация полученных результатов, мнение (рассуждение) студента о возможностях психодиагностических методик, их ограничениях, особенностях использования.

Рекомендуемая литература:

1. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. 2-е изд./ Л.Ф. Бурлачук — СПб.: Питер, 2010 г. — 384 с.
2. Собчик, Л.Н. Метод портретных выборов - адаптированный тест Сонди : практическое руководство /Л. Н. Собчик. – СПб.: Речь, 2002. – 128 с.

3. Собчик, Л.Н. МЦВ - метод цветowych выборов. Модифицированный восьмицветовой тест Люшера: Практик. руководство / Л.Н. Собчик [текст]. - СПб: Речь, 2002. – 108 с.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

1. Содержательность и обоснованность;
2. Знание методологии;
3. Структурированность, знание алгоритмов обработки данных;
4. Преемственность методов.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Самостоятельная работа аспирантов должна обладать следующими признаками:

- быть выполненной лично аспирантом или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы согласно заданию преподавателя;
- представлять собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам (актуальные проблемы изучаемой дисциплины и соответствующей сферы практической деятельности);
- демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах;
- иметь учебную, и/или практическую направленность и значимость;
- содержать определенные элементы новизны.

Самостоятельная письменная работа оформляется в соответствии с требованиями, принятыми стандартом с учётом дополнительных требований кафедры (преподавателя) и представляется в указанный срок.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

70-89% от максимального количества баллов («Отлично» / «Зачтено») аспирант получает, если: неполно (не менее 70 % от полного), но правильно изложено задание;

- при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;

- дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;

- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;

- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания аспирантом данного материала.

50-69 % от максимального количества баллов («Хорошо» / «Зачтено») аспирант получает, если:

- неполно (не менее 50 % от полного), но правильно изложено задание;

- при изложении допущена 1 существенная ошибка;

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировки понятий;

- излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;

- затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

49 % и менее от максимального количества баллов («Удовлетворительно» / «Зачтено») аспирант получает, если:

- неполно (менее 50 % от полного) изложено задание;

- при изложении были допущены существенные ошибки.

«Не зачтено» или «0» баллов преподаватель вправе оценить выполнение аспирантом задание, если оно не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.